

СПРАВКА
по итогам диагностики метапредметных результатов по читательской
грамотности во 2 классе
в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Цель: определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 2 класса по читательской грамотности (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, владение отдельными операциями) по итогам 1 четверти 2022-2023 учебного года.

Объект контроля: уровень читательской грамотности обучающиеся 2 класса

Методы контроля: анализ комплексной работы.

Сроки: 20 октября 2022 года.

Проверяющий: зам. директора по УР О.П. Красикова

В рамках внутришкольного контроля в октябре месяце была проведена диагностика читательской грамотности среди обучающихся 2 класса МОУ Кимильтейская СОШ.

Класс: 2

Учитель: Бухарова Т.Р.

В классе: 15 человек;

Выполняли: 15 человек;

В целях проверки уровня читательской грамотности была проведена комплексная работа.

Назначение работы:

1. Зафиксировать уровень достижения планируемых результатов и их качество;
2. Сделать выводы о продвижении детей по отношению к предыдущему уровню.

В письменной работе оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Общее. Результаты выполнения итоговой комплексной работы по классу.
2. Результаты оценки индивидуальных достижений учащихся по итоговой комплексной работе.
3. Результаты выполнения итоговой комплексной работы по отдельным заданиям. Диагностическая работа состоит из двух частей – основной (базовой) и дополнительной(повышенной). Задания ориентированы на проверку сформированности универсальных и специфических для каждого учебного предмета способов действий.

Итоговая комплексная работа состоит из двух частей – основной и дополнительной.

В *основной части* работы 6 заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов учебных действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Это русский язык, чтение, математика, окружающий мир.

Задания *дополнительной части* имеют более высокую сложность; они соотносятся с разделом «Выпускник получит возможность научиться» планируемых результатов. Работа над этими заданиями требует от ребёнка самостоятельно открыть новое знание или умение, привлечь личный опыт и используется исключительно для дополнительного поощрения ребёнка.

В *дополнительной части* содержится 5 заданий, из которых второклассникам для

получения поощрительных баллов предлагается выполнить, как минимум, 3 – по своему выбору.

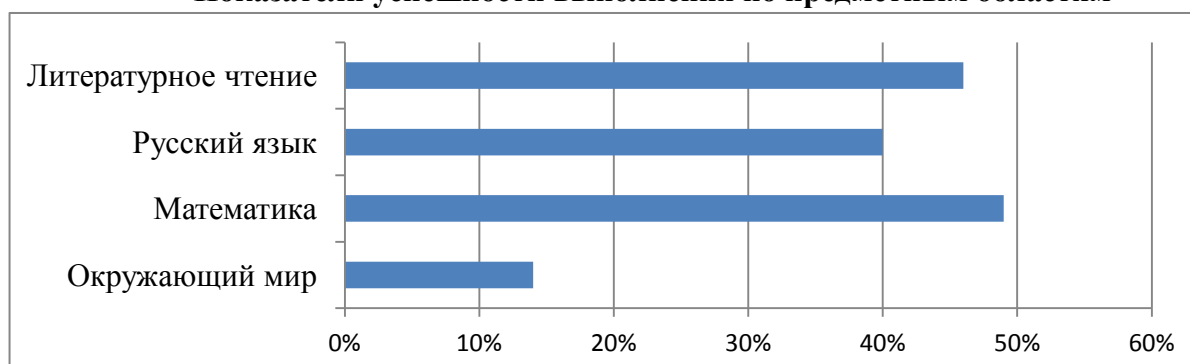
Задания как основной, так и дополнительной части строятся на основе предложенного учащимся текста, по которому предлагается два варианта итоговых комплексных работ.

№ класса	Кол-во человек в классе	Кол-во учащихся, принявших участие в работе. (кол-во)	Уровень достижений (кол-во)			% успешности по классу	
			Недостаточный	Базовый	Повышенный	Достигли базового уровня	Достигли повышенного уровня
2 «А»	15	15	1	5	9	33.3 %	60 %



Вывод: 33.3 % (5 обучающихся) успешно справились с комплексной работой, повышенного уровня достигли 60 % (9 учащихся). Не справились с работой 6.6 % (1 уч-ся).

Показатели успешности выполнения по предметным областям

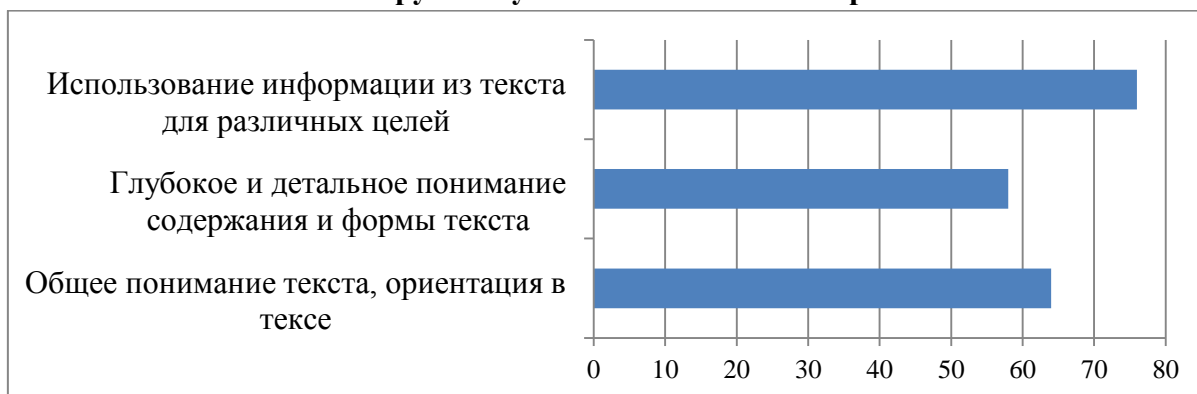


Выводы:

У учащихся 2 класса на базовом уровне сформированы умение работать с текстом,

умение находить нужную информацию. Умения объяснять значение слова сформированы на удовлетворительном уровне. Учащиеся 2 класса показали достаточный уровень сформированности таких умений: работа с текстом, умение оценивать собственное действие. Умение строить высказывание на заданную тему сформировано на удовлетворительном уровне.

Показатели успешности выполнения заданий по группам умений читательской грамотности



Выводы:

1. Процент успешности выполнения заданий по группам умений читательской грамотности составляет 66 %. Это является базовым показателем читательской грамотности в целом для класса, так как класс достиг минимального порога сформированности читательской грамотности (успешность выполнения равная 50%).

2. Большие затруднения вызывают у учащихся следующие умения:

Умение: Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.

Умение: Использование информации из текста для различных целей.

Динамика результатов мониторинга по классу

	Результат входящей диагностики 2 класс (2022-2023)	Результат диагностики 2 класс (2022-2023)	Динамика результатов
Писало	16 уч-ся	15 уч-ся	
Повышенный	8	9	Положительная
Базовый	7	5	Положительная
Низкий	1	1	Стабильная
Качество	50 %	60 %	Положительная
Успеваемость	93%	93,7%	Стабильная

Из таблицы видно, что показатели качества по читательской грамотности увеличились на 10% по сравнению с показателями входящей работы. Успеваемость остаётся стабильной и составляет 93%. Один ученик имеет низкий уровень читательской грамотности.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию читательской грамотности через урочную и внеурочную деятельность.
2. При подготовке к занятиям рекомендуется в качестве дидактического материала использовать тексты – источники информации, представляющие три вида ситуаций: учебная ситуация – текст, который сообщает информацию, необходимую для решения образовательных задач; общественная ситуация - текст с выходом на социальную активность школьника, общественные объединения (группы), участником которых являются учащиеся, а также на информацию о событиях в

стране и мире; личностная ситуация – может отражать досуг, занятия по интересам и др.

3. В качестве материала на занятии использовать в том числе и не сплошные тексты (рисунки, диаграммы, таблицы со словесными подписями, графики, карты), как вариант – сопоставление сплошных и не сплошных текстов.

Исп. 22.10.2022 г. Зам. по УР Красикова О.П.

Директор МОУ Кимильтейская СОШ _____ Клешкова С.В.

